

Austintown Escuelas Locales
700 S. Camino del mapache
Austintown, Ohio 44408
330-797-3900 ext. 1514
Jeremy J. Batchelor
jbatchelor@austintownschools.org

título 1

Manual para Padres

Padres y la Escuela

Derecho de los padres a saber

Participación de los padres en la
educación





2, 3, 5, 7, 11, 13, 17, 19, 23, 29, 31, 37, 41, 43, 47, 53, 59, 61, 67, 71, 73, 79, 83, 89, 97.

- Título I es un programa federal diseñado para dar asistencia educativa a los estudiantes que viven en zonas de alta pobreza. El programa Título I se originó en 1965, cuando el Congreso aprobó la Ley de Educación Primaria y Secundaria, y se volvió a autorizar en 2001 con la aprobación de la ley No Child Left Behind. El Título I es uno de los programas federales más grandes y antiguos que apoyan la educación primaria y secundaria, más del 90% de los sistemas escolares en los Estados Unidos reciben algún tipo de fondos Título I. Se proporciona el manual de los padres para informar a los padres de los programas de Título I dentro de las escuelas local Austintown. Programas se han previsto a través de una serie de pasos. Los estudiantes son identificados a través de diversos diagnósticos, el maestro y recomendaciones de los padres. Austintown tiene Escuelas Título 3 del edificio-ancha. A través de la visión del Proceso de Mejora de Ohio (OIP), se completó una evaluación de necesidades para determinar los cambios necesarios que son necesarios para cumplir con los estándares educativos. Los maestros, el personal y los padres planean cómo satisfacer mejor las necesidades identificadas a través de las evaluaciones. El proceso fluye de un equipo de liderazgo del distrito que consiste en Distrito Administradores, maestros, entrenadores académicos, padres y líderes de negocios, que envía información a los edificios y equipos basados en los maestros. Los maestros reciben capacitación sobre cómo satisfacer las necesidades e implementar efectivamente el plan. Los recursos se reunieron para poner en práctica el plan con una revisión anual llevado a cabo para examinar los resultados y evaluar las necesidades de nuevo. Austintown participa en una evaluación anual llamado el Marco de Decisión y el Desarrollo de las DAC: Plan Integral de Mejora Continua. Esta planificación se completa a través del Proceso OIP. Nuevos objetivos están diseñados anualmente para mantener la fijación de objetivos y continua para asegurar que se cumplen las necesidades de todos los estudiantes en Austintown.

Título I es un programa de educación con fondos federales que trabaja para dar a todos los niños la oportunidad de aprender en los estándares académicos más altos. Su propósito es evitar el fallo al asegurar que los niños experimentan más éxito en la escuela. A veces los niños necesitan ayuda para cumplir con los estándares de Ohio ha establecido para todos los niños, incluidos los niños que:

- **Tienen problemas para leer**
- **Comprender por debajo de sus niveles de grado □**
- **Haber problemas para conectar lo que leen a otros contenidos**
- **Tener dificultad con las matemáticas**

programas de toda la escuela fueron autorizados por primera vez bajo el Título I de la Ley de Educación Primaria y Secundaria de 1978. Los programas de toda la escuela ofrecen todos los estudiantes en el edificio del chanceto aprender con una gama mucho más amplia de opciones. Un marco para el cambio es necesario, uno basado en un alto nivel de apoyo a la planificación integral y el desarrollo profesional continuo con flexibilidad para utilizar todos los recursos y la rendición de cuentas clara de los resultados. Solamente los edificios con un alto número de estudiantes que participan en el programa de almuerzo gratis oa precio reducido son elegibles para ser edificios de toda la escuela.



¿Qué es el Título 1 y cómo se determinan los servicios?

Objetivo 1:

Para el 2018, el Distrito aumentará el rendimiento del estudiante por:

- A. La mejora de la AMO (Objetivos Anuales) en cada subgrupo para cumplir o exceder los objetivos identificados estatales
- B. Cumplir o superar el crecimiento esperado como lo determina el Valor Añadido métrica.

Objetivo 2:

- A. En el año 2018, EL AÑO SE ALSD mantener o aumentar la matrícula y mejorar la asistencia DIARIO



Metas establecidas por el Equipo de Liderazgo del Distrito Escolar Austintown local están en conformidad con las normas estatales y federales. Los siguientes objetivos han sido identificados para todos los estudiantes y el personal.

Preparación para la escuela :

Prepare a su hijo para el éxito académico mediante la valoración de la educación y el apoyo al personal escolar. Al modelar los comportamientos esperados para completar la tarea, la pulcritud, la organización, la asistencia y la colaboración con el maestro y la escuela, el estudiante aprenderá a respetar y valorar la educación. Si usted siente que necesita más apoyo para ayudar con la preparación para la escuela y el éxito, programar una conferencia con el administrador, el maestro de nuestro hijo y / o consejero de la escuela.

Austintown Escuelas Locales proporcionar intervenciones a todos están en situación de riesgo en Lectura y Matemáticas. El personal continúa evaluando el desempeño del estudiante en las evaluaciones estatales y de distrito para asegurar que se satisfagan las necesidades de todos los estudiantes. Austintown Escuelas Locales utilizar una respuesta escalonada de modelo de Intervención (RTI). Título de la obra Un personal con los maestros para asegurar que se están utilizando las mejores prácticas, y que los estudiantes identificados a alcanzar sus objetivos de lectura y matemáticas. Los maestros y profesores del Título I trabajan juntos para la asistencia necesaria a los estudiantes durante este período para que todos los estudiantes pueden alcanzar altos estándares académicos. la intervención en grupos pequeños está disponible para los estudiantes que están muy por debajo de la expectativa en la lectura y / o matemáticas.

Los estudiantes estarán expuestos a los maestros, especialistas de intervención, y el Título Uno maestros que trabajarán juntos para ayudarles a tener éxito en el plan de estudios regular. si necesita ayuda y materiales suplementarios serán utilizados para satisfacer las necesidades de los estudiantes que tienen dificultades en áreas de contenido específico.

Todo dado múltiples evaluaciones de diagnóstico para determinar sus niveles actuales y Lectura y Matemáticas. Los estudiantes en los grados K-12 participan en 3 on line evaluaciones de diagnóstico (iReady) para matemáticas y lectura. Los grados K-3 también participar en las evaluaciones de diagnóstico del estado en lectura, escritura y matemáticas para proporcionar una segunda fuente de datos. Hay muchas otras evaluaciones individuales que se utilizan para identificar las necesidades individuales de los estudiantes. Un equipo de entrenamiento académico trabaja con el plan de estudios del distrito para ayudar a la alineación de instrucciones staffin a los estándares del estado, el ritmo gráficos, análisis de datos y evaluaciones. Los entrenadores también proporcionan específica, las estrategias de enseñanza basadas en la investigación, y lo mejor de lectura y matemáticas. Estas estrategias se apoyan en las aulas por parte de los entrenadores académicos.

Respuesta a la Intervención (RTI)

Escuelas locales austintown utilizan un programa de Respuesta a la Intervención (RTI). El aula, tutores y Título Uno maestros trabajan juntos para proporcionar la necesaria estudiantes durante la instrucción en el aula y la intervención. Cuando sea necesario, el título Un maestro ayudará a la clase proporcionar instrucción adicional. Todos los estudiantes serán expuestos a los estándares de contenido de nivel de grado en el contexto de una clase regular, además de la intervención que se le dará a los estudiantes que tienen dificultades para dominar el contenido.

Reducción de alumnos por salón

Austintown Cada escuela debe tener un número de alumnos por menor para la instrucción para fortalecer el desarrollo académico de

los estudiantes y ofrecer oportunidades de aprendizaje a través de períodos de intervención adicionales. reducción del aula a menudo se produce con el uso de un modelo de empuje hacia dentro de la co-enseñanza. Varias aulas en Austintown tienen dos profesores que imparten enseñanza y remediación. El uso de los tutores RTI para co-enseñanza es una práctica basada en la investigación.

Las experiencias de aprendizaje extendido

Austintown estudiantes recibirán oportunidades de aprendizaje a través de antes y después de los programas de refuerzo escolar para asistencia específica. Los estudiantes serán identificados para este tipo de programas en base a las evaluaciones de diagnóstico, el rendimiento en clase, y recomendaciones de los maestros. Este es un nuevo programa que se está experimentando en la Escuela Intermedia.

“Una relación positiva entre padres y maestros ayuda a su hijo a sentirse bien acerca de la escuela y tener éxito en la escuela,” asesora Diane Levin, Ph.D

Participación de los padres en la educación

El Austintown Junta Local de Educación cree participación de los padres es una parte vital del programa Título Uno. El Título Primero Coordinador desarrolla y distribuye información sobre el programa y los Padres. Título Una participación de los padres incluye una escuela y los padres desarrollado conjuntamente por la escuela y los padres. Los requisitos de la compacta y pautas cumplen con la ley federal y estatal.

Participación de los padres deberá incluir, pero no se limita a, contribución de los padres para el diseño e implementación de los programas y la participación de los padres en las actividades y programas de la escuela. Los entrenadores académicos ofrecerán noches de padres de información, cursos, materiales que construirán comprensión de los padres que les permitirá mejorar el aprendizaje de sus hijos, tanto en el hogar y en la escuela. Para construir una asociación entre el hogar y la escuela, el Distrito:

- Informa a los padres del programa, las razones para la participación de sus hijos y los objetivos específicos de la instrucción;
- Entrena a los padres a trabajar con sus hijos para alcanzar los objetivos de instrucción;
- Capacita a los maestros y demás personal involucrado en los programas bajo este título para trabajar eficazmente con los padres de los estudiantes participantes;
- Desarrolla asociaciones mediante la consulta con los padres regularmente;
- Proporciona oportunidades para que los padres participen en el diseño, operación y evaluación del programa

- Proporciona oportunidades para la plena participación de los padres que carecen de las habilidades de alfabetización o cuyo idioma materno no es el Inglés

El propósito de la Padres es construir y fomentar el desarrollo de la asociación escuela / padre para ayudar a todos los niños a alcanzar los altos estándares. Los padres, el estudiante y el maestro compartirán mejora de rendimiento de los estudiantes.



AUSTINTOWN LOCAL ESCUELAS – TITULO PRIMERO LOS PADRES

OBJETIVO: es la mejora de rendimiento de los estudiantes por un padre, estudiante, escuela, profesor y asociación compartida .

COMPROMISO DE LA ESCUELA:

Austintown escuela debe esforzarse por hacer lo siguiente:

- Provide a high-quality education, taught by Highly Qualified Teachers, in an effective learning environment that enables our students to meet state standards.
- Proporcionar una educación de alta calidad, impartida por maestros altamente calificados, en un ambiente de aprendizaje eficaz que permite a nuestros estudiantes para cumplir con las normas estatales..
- Proveer a los padres informes frecuentes sobre el progreso de sus hijos.
- Proporcionar a los padres oportunidades para ser voluntarios, participar en las actividades de clase, y noches de actividades de padres y familiares.
- Involucrar a los padres en los programas desarrollados en toda la escuela a través de nuestro DLT y Equipos de BLT.

COMPROMISO DE PERSONAL / MAESTRO

Los educadores están de acuerdo austintown ser académicamente responsable de las siguientes maneras:

- Proporcionar un plan de estudios de alta calidad que permite al estudiante cumplir con los estándares de rendimiento de estado
- Notificar a los padres de los cambios que afectan a la asistencia, los logros, los grados, o el comportamiento
- Proporcionar una comunicación abierta entre los padres y profesores
- Proporcionar oportunidades para que los padres sean voluntarios, participar y / u observan en el aula
- Participar en conferencias y reportar el progreso del estudiante

COMPROMISO DE LOS PADRES / TUTOR

Como padre o tutor que tiene la responsabilidad del estudiante, voy a tratar de asistir a por lo menos una reunión con los maestros para discutir el desarrollo académico de mi estudiante. Voy a leer cada informe de situación y hablar de desarrollo académico con mi estudiante. Entiendo que voy a tener un acceso razonable a los maestros de mi hijo junto con las oportunidades de participar en la clase de mi hijo.

Como el padre / tutor, estoy de acuerdo para apoyar el aprendizaje de mi hijo.

A continuación se presentan ejemplos de cómo ayudar a su estudiante:

Número de práctica de matemática Sentido:

Matemáticas sentido numérico se compone de identificación de los números, la comprensión del valor de un número ($3 = * * *$), y ser capaz de utilizar los números de memorizar las habilidades matemáticas. Practicar con tarjetas cada noche por 10-15 minutos le ayudará con el desarrollo de las matemáticas de su hijo.

La lectura de y con su hijo, así como, proporcionando un tiempo tranquilo para leer en silencio:

Sin lugar a dudas, leer con los niños éxito para la alfabetización temprana. Poniendo unas estrategias sencillas hará una diferencia significativa en ayudar a los niños a convertirse en buenos lectores y escritores. La lectura es la base de todo éxito académico. Hable con el maestro de su hijo para estrategias específicas en beneficio de su hijo.


Leer bien es el corazón de todo aprendizaje. Los niños que no pueden leer bien, se esfuerzan por aprender al mismo ritmo que sus compañeros. Ayudar a hacer una diferencia para un niño.

A través de la lectura en voz alta, el suministro de materiales impresos, y promoviendo actitudes positivas sobre la lectura y la escritura, puede tener un fuerte impacto en la alfabetización y aprendizaje de los niños.

Ayudar con la tarea y la tarea Ubicaciones:

Las investigaciones muestran que la participación de los padres puede tener un impacto positivo o negativo en el valor de la tarea. participación de los padres se puede utilizar para acelerar el aprendizaje de un niño. La tarea puede involucrar a los padres en el proceso de aprendizaje. Se puede aumentar el interés por la educación de los padres. Se les puede dar la oportunidad de expresar una actitud positiva sobre el valor de éxito en la escuela.





Los padres y tutores pueden ayudar a sus estudiantes ayudándoles con las 4 áreas clave que figuran a continuación:

Los padres del Derecho a Saber

Escuelas Título Uno

La Ley de Educación Primaria y Secundaria exige que todas las LEA (Agencia Local de Educación) para notificar a los padres de todos los niños en todas las escuelas de Título I que tienen el derecho a solicitar y recibir información oportuna sobre las calificaciones profesionales de los maestros de sus hijos. Este aviso debe ser enviado al comienzo de cada año escolar. El aviso no contiene en sí la información de los maestros; Simplemente indica a los padres de los tipos de información que pueden solicitar.

Como mínimo, si un padre lo solicita, LEA / escuela debe reportar:

- Si el maestro ha cumplido con los criterios de calificación y concesión de licencias para los niveles de grado y las materias en las que el maestro está enseñando;
- Si el maestro está bajo una emergencia u otro estado provisional a través del cual se ha renunciado a criterios de calificación del estado o de concesión de licencias;
- El título de licenciatura, del maestro y cualquier otra certificación o título obtenido por el maestro, incluyendo el campo de la disciplina de la certificación o grado; y
- Si el niño está recibiendo servicios de profesionales y de ser así, sus calificaciones.

Además, si un niño se le asigna, o enseñado por un maestro que no es "altamente calificado" por cuatro o más semanas consecutivas, los padres deben recibir una notificación oportuna.

Estas y otras comunicaciones con los padres deben estar en un formato comprensible y uniforme y, en la medida de lo posible, en un idioma que los padres puedan entender. Si no hay otra manera de proporcionar información, debe disponerse en la traducción oral o visual.

Las solicitudes deben hacerse por escrito al director.

Desde el Departamento de Educación de EE.UU.

CONSEJOS GENERALES lectura para los padres

- ★ **Asegúrese de que su hijo tenga un lugar tranquilo, bien iluminado para hacer la tarea.** □ Evite que su hijo haga su tarea con la televisión encendida o en lugares con otras distracciones, como la gente yendo y viniendo.
- ★ **Asegúrese de que los materiales que necesita su hijo, tales como papel, lápices y un diccionario, están disponibles.** Pregúntele a su hijo si se necesitan materiales especiales para algunos proyectos y obtener por adelantado.
- ★ **Ayudar a su hijo con la gestión del tiempo.** □ Establezca un tiempo fijo cada día para hacer la tarea. No permita que su hijo deje la tarea hasta justo antes de acostarse. Piense en usar una mañana de fin de semana o por la tarde para trabajar en grandes proyectos, especialmente si el proyecto implica reunirse con sus compañeros.
- ★ **Sea positivo acerca de la tarea.** □ Dígale a su hijo lo importante que es la escuela. La actitud que usted expresa sobre la tarea será la actitud que adquirirá su hijo.
- ★ **Cuando su hijo hace la tarea escolar, haga usted tareas.** □ Demuéstrele que las habilidades que se pueden aprender están relacionados con cosas que haces como un adulto. Si su hijo está leyendo, se lee también. Si su hijo está haciendo matemáticas, el balance de su talonario de cheques.
- ★ **Cuando su hijo pide ayuda proporcionar orientación, no respuestas.** □ Dando respuesta a su hijo no aprenderá el material. Demasiada ayuda le enseña a su hijo que cuando las cosas se ponen difíciles, alguien hará el trabajo para él o ella.
- ★ **Cuando el maestro pide que usted desempeñe un papel en la tarea, lo hace.** □ Cooperar con el maestro. Esto demuestra a su hijo que la escuela y el hogar son un equipo. Siga las instrucciones dadas por el profesor.
- ★ **Cuando la tarea está diseñado para ser completado por su hijo solo, permitir la terminación independiente.** □ Participación de los padres en exceso puede prevenir la tarea de tener algunos efectos positivos. La tarea es una gran manera para que los niños a desarrollar habilidades de aprendizaje permanente, independientes.
- ★ **Mantente informado.** □ Hable con el maestro de su hijo. Asegúrese de que conoce el propósito de la tarea y las reglas de la clase de su hijo son.
- ★ **Ayudar a su hijo a determinar cuáles tareas son difíciles y cuáles son fáciles.** □ Haga que su hijo haga el trabajo duro en primer lugar. Esto quiere decir que esté lo más alerta cuando se enfrentan a los mayores desafíos. material de fácil

parecerá ir rápido cuando la fatiga comienza a fijar en.